

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»
г. Устюжна

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

2011-2012 учебный год



Данной публикацией Школа ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы в глазах широкой общественности. Также мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения, выбрать образовательные программы для достижения наилучших результатов.

Общие сведения о школе



Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» города Устюжны образовано в 1919 году. Первый выпуск 10-х классов состоялся в 1937 году. За свою историю школа сделала 72 выпуска. С 1937 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» окончили с золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» 112 выпускников, из них с золотой

медалью – 29 учащихся, с серебряной медалью – 83 ученика.

За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, сотни выпускников, получив среднее образование, вступили во взрослую жизнь.

В 2008 году МОУ «ООШ №1» прошло аккредитацию, а в 2011 году получило лицензию на право заниматься образовательной деятельностью. В настоящее время школа располагается в типовом

здании постройки 1963 года; в двух школьных зданиях (с 2010 года) располагается детский сад с тремя дошкольными группами и здание столовой.

Здание столовой

Системы обеспечения (водоснабжение, отопление) находятся в удовлетворительном состоянии. Естественное и искусственное освещение согласно лабораторным исследованиям соответствует санитарным нормам.



Все классные помещения имеют естественную систему проветривания. Искусственная система проветривания пищеблока в рабочем состоянии. Для хранения верхней одежды оборудованы раздевалки.

Материально-технические условия соответствуют нормам. Все кабинеты оборудованы.

Имеется спортивный зал, библиотека, учебные мастерские.

В школе имеется кабинет медицинской сестры. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с действующим законодательством.

Организация питания школьников осуществляется на основании закона « Об обеспечении питанием школьников Вологодской области». За счет областной субвенции питанием охвачено 248 (100 %) детей.

Здания дошкольных групп



Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В школе созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Произведена установка автоматической пожарной сигнализации во всех зданиях. Установлена система речевого оповещения о пожарной опасности. Объект оборудован кнопкой экстренного вызова милиции. Все объекты школы оборудованы первичными средствами пожаротушения. Имеются в достаточном количестве огнетушители. Во всех зданиях школы имеются планы эвакуации с текстовой частью.

В своей работе педагогический коллектив школы опирается на закон «Об образовании РФ», «Конвенцию о правах ребенка», руководствуется нормами СанПиНа и правилами охраны труда и техники безопасности, Уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными актами, а так же разрешительными документами функционирования школы (**лицензия ОУ, свидетельство о государственной аккредитации ОУ**).

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными органами самоуправления в Школе являются:

- *Совет школы как представительный орган самоуправления школой;
- *Коллегиальные органы: Педагогический совет Школы, Административный совет Школы, методические объединения педагогов;
- *Совет обучающихся (представители обучающихся 1-9 классов);
- *Общешкольный родительский комитет;
- *Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический и ученический коллектив

В 2011-12 учебном году на начало учебного года обучалось 256 обучающихся, 11 классов комплектов. На конец года контингент составил 248 обучающихся.

<i>класс</i>	<i>учащихся на начало года</i>	<i>учащихся на конец года</i>
1	23	23
2	27	23
3	21	20
4А	19	19
4Б	16	14
<u>1 – 4 классы</u>	<u>106</u>	<u>99</u>
5	24	22
6	28	28
7А	21	22
7Б	19	20
8	28	27
9	30	30
<u>5 – 9 классы</u>	<u>150</u>	<u>149</u>
<u>ВСЕГО</u>	<u>256</u>	<u>248</u>

В школе работает 19 специалистов (из них – 2 совместителя):

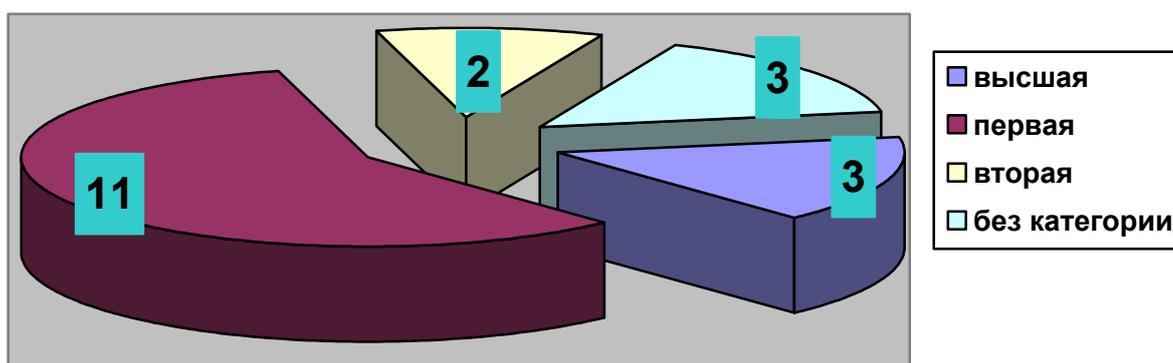
- с высшим педагогическим образованием – 17 педагогов,
- со средним педагогическим образованием – 2.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Русский язык	1,42	1	0	2	0	1	0
Литература	0,8	1	0	1	0	1	0
Английский язык	2,38	2	0	1	0	0	0

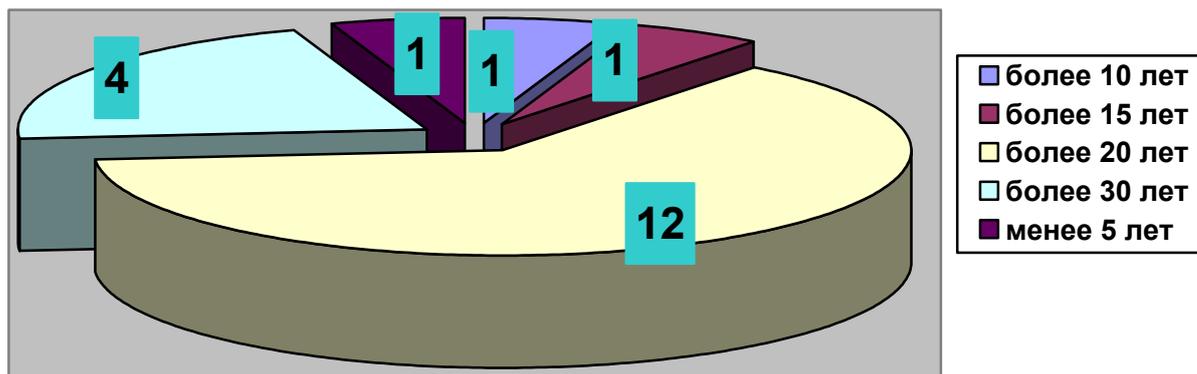
Математика, информатика	1,8	1	0	1	0	0	0
История, обществознание, истоки	1,5	1	0	1	0	0	0
География	0,55	1	0	1	0	0	0
Окружающий мир-ОБЖ	0,16						
Биология	0,5						
Физика	0,5	1	0	1	0	1	0
Химия	0,27						
Музыка	0,25	1 (совмест)	1	1	0	0	1
Изобразительное искусство	0,25						
Физическая культура	1	1 (совмест)	1	1	0	0	1
Трудовое обучение	0,95	1					
Черчение	0,16						

Состав педагогических кадров



16% педагогического коллектива - это учителя пенсионного возраста. К сожалению выпускников педагогических вузов не устраивает величина заработной платы, съемное жилье, сложность совмещения самого педагогического процесса и желание учиться заочно.

Стаж педагогических работников



Обеспечение доступности качественного образования

В школе все обучающиеся получают начальное общее, основное общее образование. По состоянию здоровья некоторые учащиеся школы обучаются на дому. Также большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися. Учитывая особенности развития ребёнка, различный уровень знаний, подготовки, обученности, учителя школы в процессе обучения используют различные формы лично-ориентированного подхода ко всем детям.

Режим работы ОУ

Образовательное учреждение работает одну смену.

Начало занятий в первую смену с 8 часов 30 минут.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

По желанию родителей были открыты 2 группы продленного дня в начальном звене школы.

Образовательный процесс

1. Выполнение учебного плана

С 1 сентября 2011 года классы с 1 по 8 перешли на Базисный учебный план 2004 года. Преподавались все предметы учебного плана, однако часть предметов преподают учителя-неспециалисты: история, обществознание в отдельных классах.

Особенности учебного плана по ступеням обучения:

Школа в соответствии с Лицензией реализует основные образовательные программы следующих уровней и направлений:

Дошкольное образование – Программа воспитания и обучения в детском саду под ред М.А.Васильевой (нормативный срок обучения - 6 лет)

Первая ступень - образовательные программы начального общего образования (1-4 класс, нормативный срок обучения- 4 года);

Вторая ступень - образовательные программы основного общего образования (5-9 класс, нормативный срок обучения- 5 лет);

Образовательные программы осваиваются в очной форме обучения, хотя Школа может организовывать освоение образовательных программ в формах семейного образования, самообразования и экстерната.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области, РБУП (2005 г.) Учебный план сохраняет традиционные области знаний, их предметное наполнение и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение уровня универсального содержания образования;
- создание адаптивной образовательной среды;
- развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся;
- реализация принципа индивидуального подхода в обучении.

Начальная школа

В 2011-2012уч. году на 1 ступени обучалось 5 классов.

Обучение было организовано по программе четырехлетней начальной школы.

По Федеральной программе (под руководством Виноградовой Н.Ф.) обучался 1 класс, «Школа России»-2 класса, «Перспективная начальная школа» - 2 класса.

Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигается также за счет использования регионального и школьного компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Региональный компонент в школе I ступени представлен курсом «Истоки».

В 3 и 4 классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология» изучается информатика и ИКТ.

За счет часов вариативной части учебного плана с целью повышения учебной мотивации во 2-4 кл. введены дополнительные часы на литературное чтение и русский язык. По новому РБУП в 3,4 классах ИКТ, со 2 класса иностранный язык. В 3,4 четвертях в 4 классах апробация курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики». В связи с изменениями в изучении предмета (с 2012-2013 года включен в федеральный компонент БУП в 4 классе) курс «Основы религиозных культур и светской этики» скорректирован, что позволило его завершить.

Основная школа

В основном звене школы обучалось 6 классов.

В образовательных областях «Филология» и «Математика» введены дополнительные часы за счет часов вариативной части учебного плана

За счет часов вариативной части в одном классе на параллели добавлены часы на изучение географии в 6-м классе. В 7 классе дополнительно введено изучение предмета «Черчение» в качестве модуля предмета «Технология». Соблюдается преемственность в изучении предмета «Истоки».

В итоге учебная нагрузка не превышает максимального объема нагрузки, установленного для учащихся. Объемы домашних заданий не превышает нормы, установленной СанПин 2.2,2/241340-03 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников» .

5 часов кружковой работы были отданы для деления классов на группы мальчиков и девочек на трудовое обучение в 7, 8, 9 классах, 2 часа на деление на группы по информатике в 8 классе.

Во всех классах преподавание физической культуры осуществляется 3 часа в неделю.

Не хватает часов для групповых и факультативных занятий, так как приходится отдавать часть из них на уроки трудового обучения для деления уч-ся на группы обслуживающего и технического труда.

Базовый, региональный и школьный компонент учебного плана в программной части полностью выполнен. Практическая часть учебных программ полностью выполнена.

Реализация программы «Здоровье».

Педагогический коллектив в своей работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся школы использует здоровьесберегающие технологии, уделяя особое внимание следующим факторам:

- ✓ четкое следование СанПиНам: обстановка и гигиенические условия в классе (температура, режим проветривания, освещенность и т.д.);
- ✓ смена видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание);
- ✓ средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- ✓ наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- ✓ место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);
- ✓ физкультурные минутки и другие оздоровительные моменты;
- ✓ наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни (демонстрация, прослеживание этих связей);
- ✓ психологический климат на уроке;
- ✓ организация питания детей (100% детей получают бесплатное питание);
- ✓ система физкультурно-оздоровительной работы (качество проведения уроков физической культуры, работа спортивных секций в системе дополнительного образования, организация спортивных соревнований, эстафет), проведение уроков физической культуры на свежем воздухе);
- ✓ режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность, проведение дней здоровья и т.д.);
- ✓ медицинское обслуживание (своевременное проведение плановых медицинских осмотров, выполнение графика прививок);
- ✓ проведение воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, профилактические беседы по предупреждению травматизма на уроках и переменах, дорожно-транспортных происшествий).

Отрицательное влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся школы оказывают следующие факторы:

- непригодность здания школы к современным условиям организации учебного процесса;
нехватка помещений для занятий спортом (отсутствие спортивной площадки).

Результаты обучения

По итогам 2011-2012 учебного года 211 учащихся переведены в следующий класс.

➤ На отлично закончили учебный год 6 учащихся:

1. Рогакова Валерия – 3 класс
2. Смирнова Полина – 3 класс
3. Манишкина Юлия – 4А класс
4. Осипова Елизавета – 4Б класс
5. Житова Наталья – 8 класс

6. Михайлова Наталья – 8 класс

➤ На 4 и 5 – 56 ученика (36%)

Начальная школа – 21

5-9 классы – 35

➤ **Оставлены**
на повторное обучение – 7 учащихся:

• Начальная школа:
2 класс – Щеголева Лидия,

• Основная школа
7А класс – Сверчкова Юлия,

8 класс – Сущева Анастасия,
Челноков Владимир,
Човганина Ксения,
9 класс – Меледин Дмитрий,
Сушев Владислав.

Показатели качества обучения учителей (основная школа)

	предмет	учитель	класс	Обученность	качество
1	математика	Домашева А. В.	5	46,2	36,4
			6	47	39,3
		Володина Л. В.	7а	42,3	27,3
			7б	49	40
			8	40,4	14,8
			9	45,5	36,7
2	русский язык	Минина Т. Н.	6	46	35,7
			9	51,3	30
		Мушкатерова Л. В.	5	51,6	50
			7а	46,1	40,9
			7б	50,4	45
			8	46,1	33,3
3	литература	Минина Т. Н.	6	47,3	35,7
			9	55,5	46,7
		Мушкатерова Л. В.	5	65,8	77,3
			7а	56,5	54,5
			7б	53,6	50
			8	52,7	44,4
4	иностраный язык	Смирнова Л. Г.	5	50,7	40,9
			6		
			7а	47,8	40,9
			8		

			9		
		Рожин А. Н.	6		
			7б	60	60
			8		
			9		
4	история	Зайцева Е. В.	5	51,6	50
			6	45	32,1
		Яковлева Л. С.	7а	43,6	31,8
			7б	46,2	30
			8	45,7	22,2
			9	51,1	56,7
5	обществознание	Смирнова Л. Г.	6	61	57,1
			7а	67,4	81,8
			7б	56,4	60
			8	49,6	33,3
			9	55	53,3
6	география	Малых Л. А.	6	52,6	50
			7а	44,9	36,4
			7б	47,6	35
			8	45,9	25,9
			9	55,3	50
7	физика	Домашева А. В.	7а		
			7б		
			8		
			9		
8	химия	Малых Л. А.	8		
			9		
9	биология	Малых Л. А.	5	63,6	63,6
			6	53,3	57,1

			7а	50,3	50
			7б	50,4	45
			8	46,4	29,6
			9	53,4	43,3
10	ИЗО	Сахарова Н. В.	5	62,5	77,3
			6	56,3	67,9
			7а	62,9	77,3
			7б	62	80
			8	54,6	44,4
11	Трудовое обучение	Сахарова Н. В. / Малышев А. А.	5		
			6		
			7а		
			7б		
			8		
			9		
12	черчение	Сахарова Н. В.	7а	49	45,5
			7б	49	40
			8	49	37
13	ОБЖ	Рожин А. Н.	8	56,4	48,1
14	Физическая культура	Козлов Н. А.	5	75,8	95,5
			6	75,4	85,7
			7а	67,8	77,3
			7б	58,6	55
			8	61,2	55,6
			9	64	66,7
15	истоки	Крылова В. А.	5	82,7	95,5
			6	62	60,7
			7а	66,1	77,3

			76	59,2	70
			8	50,9	33,3
16	Музыка	Курочкина И. Н.	5	71,1	72
			6	70,1	71,4
			7a	68,9	63,6
			7б	82,4	95
			8	75,5	92,6

Результаты успеваемости по ступеням обучения:

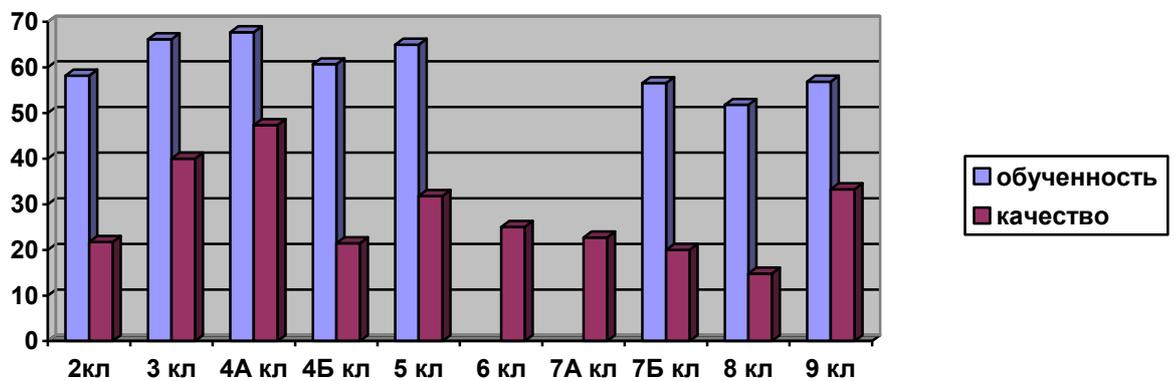
2011-12 учебный год	
<i>Начальная школа</i>	
Обученность	63,2
<i>Качество обучения</i>	32,6
<i>Основная школа</i>	
Обученность	
<i>Качество обучения</i>	24,6
<i>Всего</i>	
Обученность	
<i>Качество обучения</i>	28,6

Анализ результатов показывает спад общей обученности на второй ступени, сохранение качественных показателей обучения в начальной школе по сравнению с предыдущим годом.

Успешность обучения и качество по классам

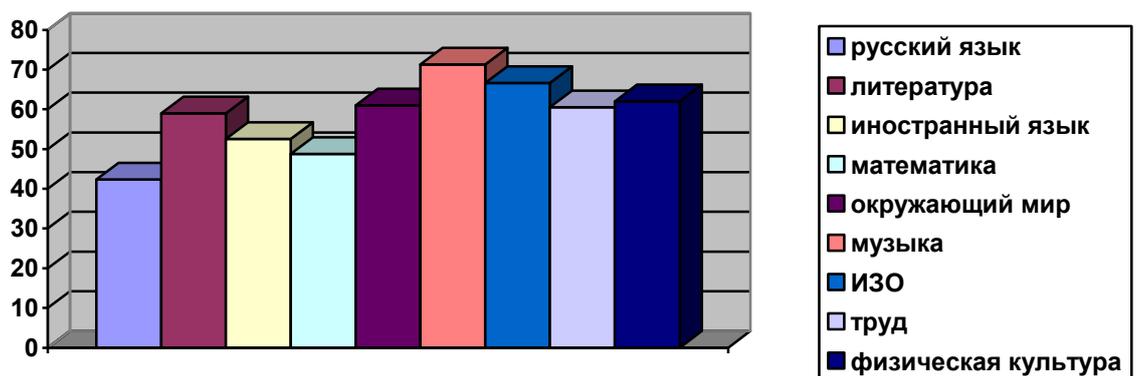
класс	повторное обучение	успешность в %	качество в %
2	1	95,65	21,74
3	-	100	40

4А	-	100	47,37
4Б	-	100	21,43
5	-	100	31,8
6	-	100	25
7А	1	95,45	22,73
7Б	-	100	20
8	3	88,89	14,8
9	2	93,3	33,3

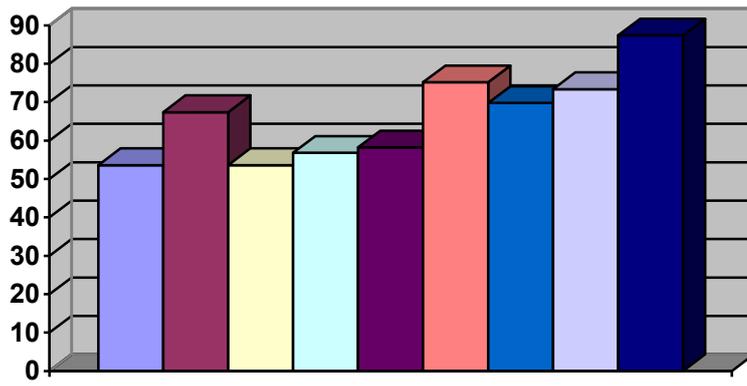


Обученность по предметам. Начальная школа.

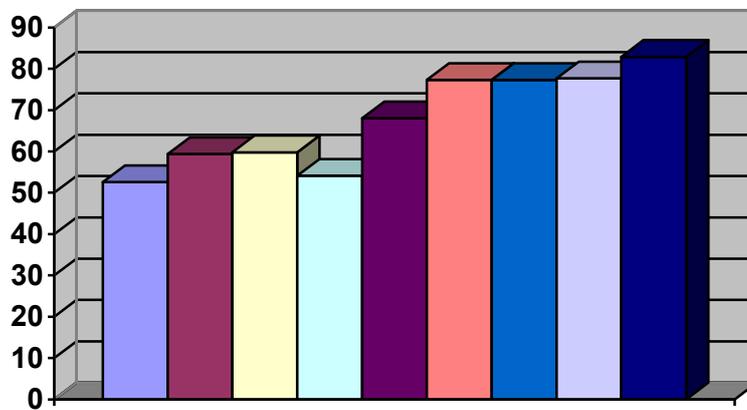
2 класс



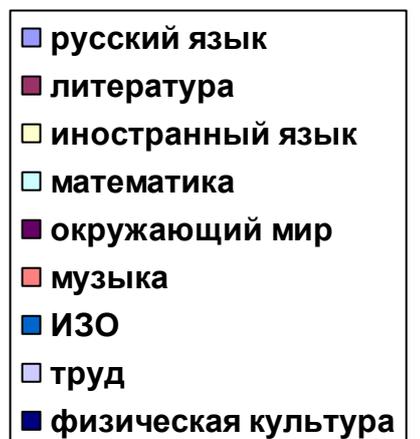
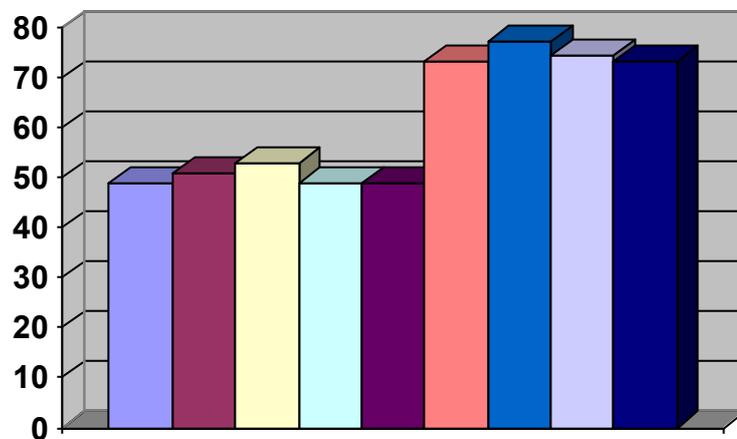
3 класс



4А класс

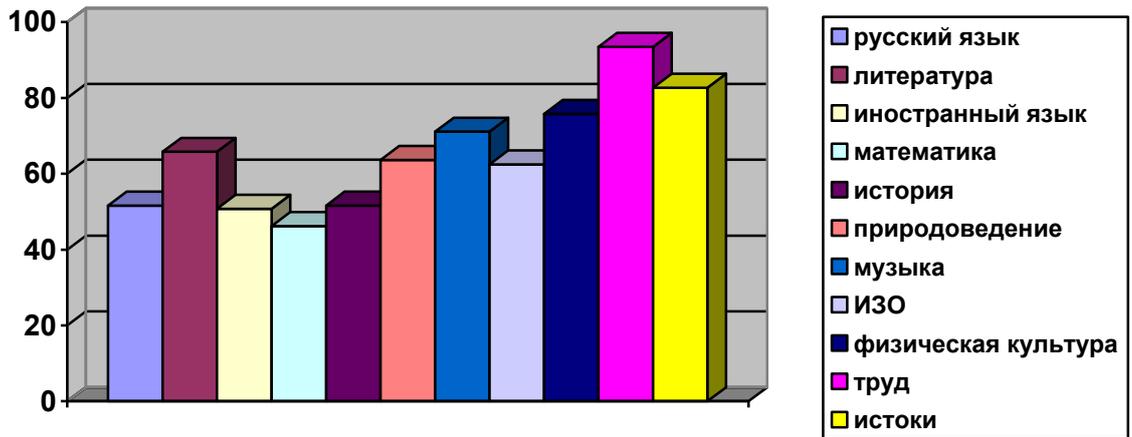


4Б класс

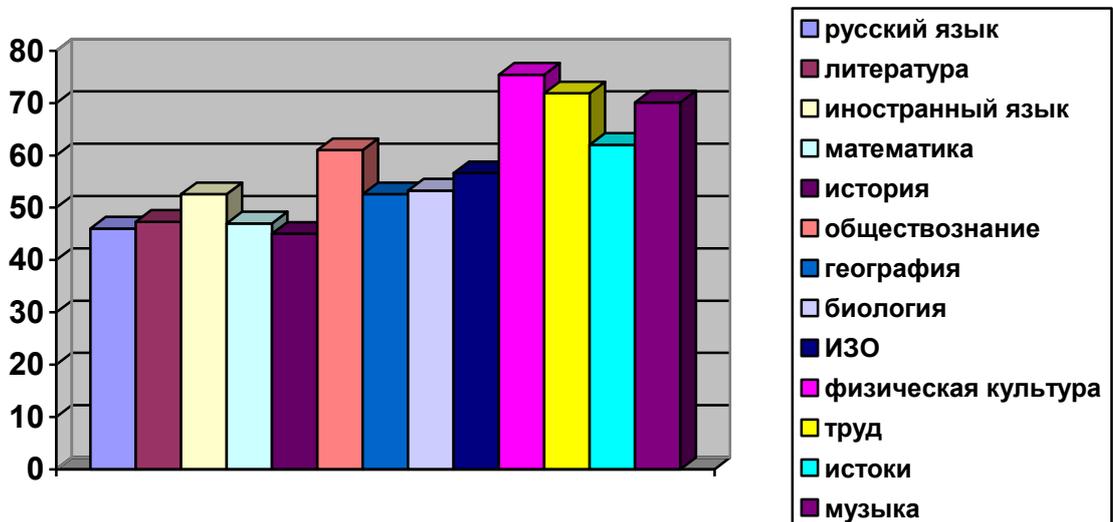


Обученность по предметам. Основная школа.

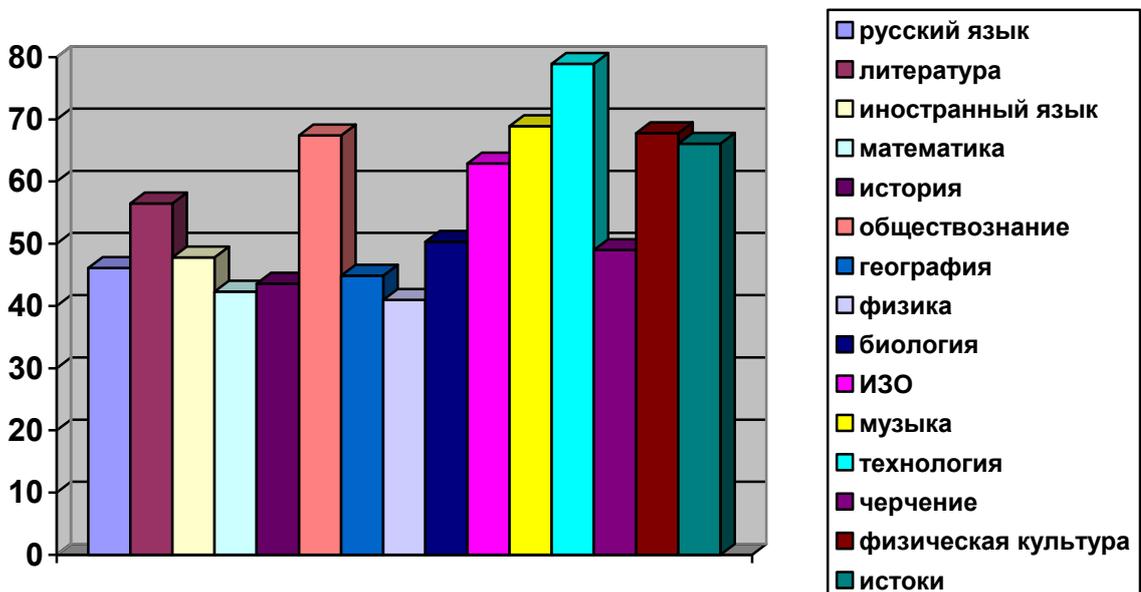
5 класс



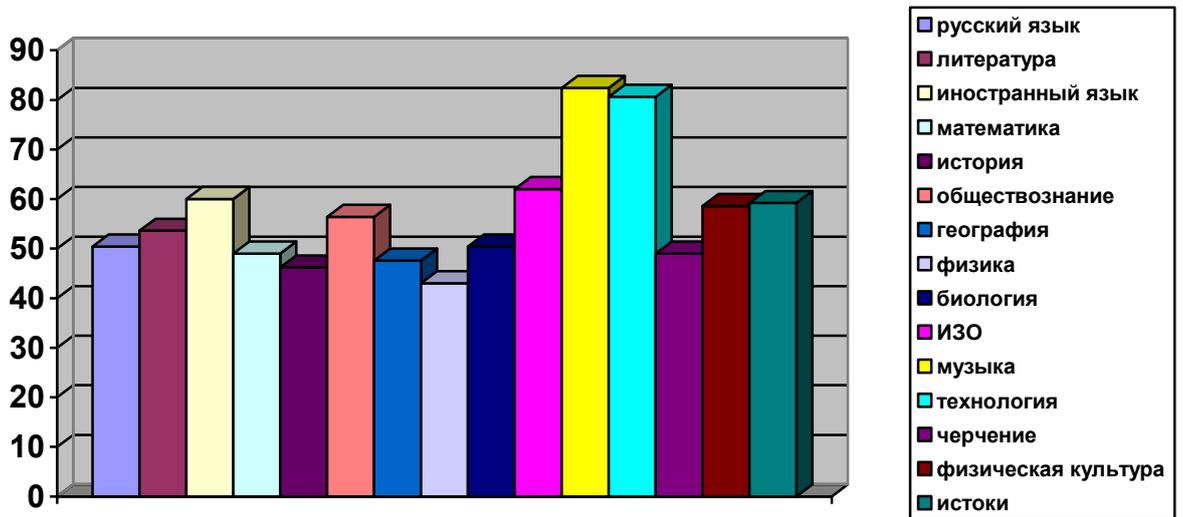
6 класс



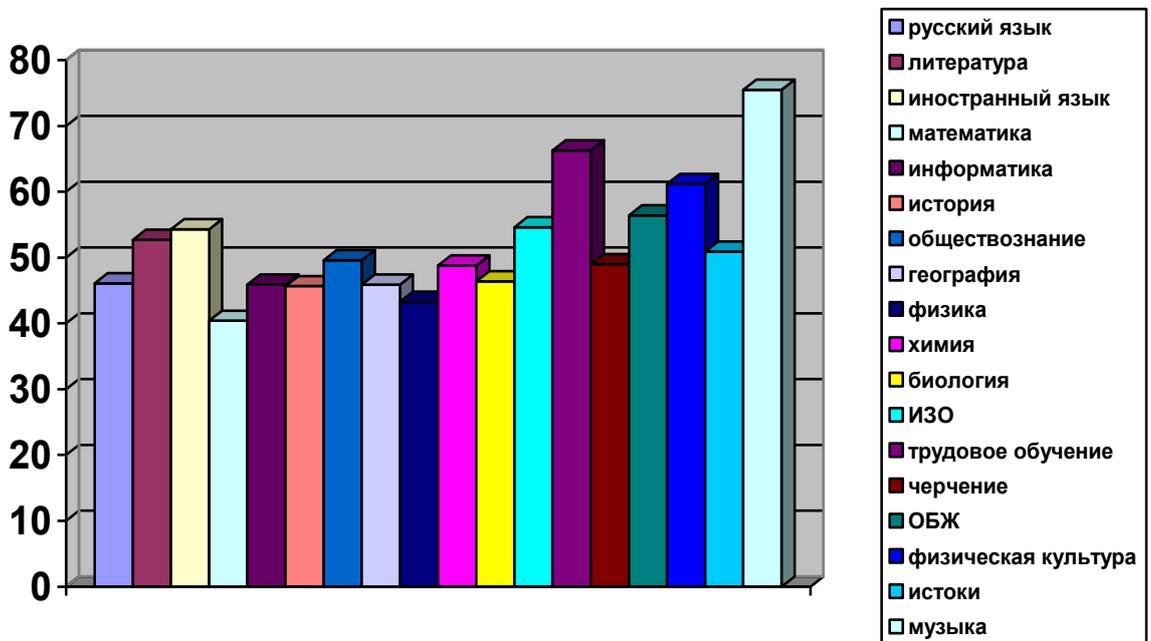
7А класс



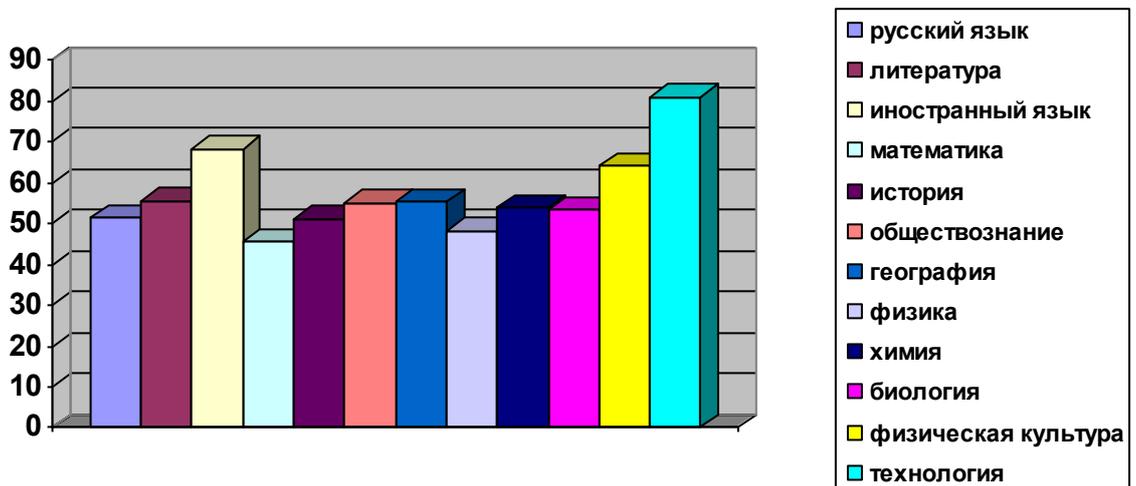
7Б класс



8 класс



9 класс



Причины спада успеваемости

1. Важной причиной спада успеваемости является слабая подготовка детей к школе, низкий уровень общего интеллекта, физического развития, низкий уровень развития волевых качеств, поэтому дети с трудом справляются с программой общеобразовательной школы.

2. Недостаточный уровень взаимодействия семьи и школы. Одна из причин этого – социальный состав родителей учащихся школы. Получение образования перестало быть одним из основных элементов в системе ценностей большинства семей.

3. Одной из серьезных причин является слабость инновационной деятельности в школе.

Необходимо усилить работу по изучению передового педагогического опыта и новых образовательных технологий.

Педагогическому коллективу необходимо проанализировать вышеназванные причины и систематизировать деятельность в направлении поиска наиболее оптимальных способов и приемов организации учебной деятельности для развития мотивационной составляющей образовательного процесса.

Другим немаловажным направлением является поиск новых и активизация существующих форм работы с родителями, привлечение их к участию в делах школы, развитие просветительской работы среди родителей.

Задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения на 2012-2013 учебный год:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом современных педагогических технологий.

4. Совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения.

Исходя из вышесказанного, приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Усиление личностной направленности образования.

2. Обновление содержания образования.

3. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Позитивные тенденции:

1. Стабильные показатели уровня обученности.

Негативные тенденции:

1. Отток учащихся по окончании начальной школы в другие ОУ.

Причины:

- недостаточная работа по информированию родителей о жизни школы;

- слабая материально-техническая база;

- недостаточная работа коллектива над созданием привлекательного для обучающихся и родителей имиджа школы.

Пути решения:

Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы.

2. Ослабление системной, целенаправленной научно-методической работы.

Причины:

- Недостаточная психологическая готовность к самоизменению, слабый уровень мотивации

Пути решения:

Создание условий для повышения квалификации учителей;

Знакомство с новыми образовательными технологиями, обеспечение условий для стимулирования инновационной деятельности в области обучения.

3. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня)

Причины:

- Недостаточное ресурсное обеспечение учителей (психологическое, материально-финансовое);

- Большая учебная нагрузка.

Пути решения:

Организация индивидуальной работы с учащимися.

4. Отсутствие контроля со стороны родителей и заинтересованности в делах школы.

Причины:

- Изменение ценностных установок в обществе в целом и у родителей в частности (образование перестало быть одой из главных ценностей);

- Отсутствие эффективности использования традиционных методов работы с родителями.

Пути решения:

- совершенствование информационного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания; формирование у детей избирательного отношения к деятельности средств массовой информации и коммуникации, продуктам рекламы и массовой культуры; внедрение новых коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, формирование научно-обоснованной базы данных по мониторингу результатов обучения и воспитания;

- обеспечение условий для стимулирования инновационной деятельности в области обучения и воспитания; реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня кадров.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

9 класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены 28 из 30 выпускников 9 класса.

Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2012 году. Своевременно были проведены педагогические советы и изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации. В школе были созданы все условия для проведения государственной (итоговой) аттестации. Результаты аттестации свидетельствовали, что большая часть выпускников подтвердила отметки, выставленные по предметам за год.

Школа стала пунктом проведения экзамена (ППЭ) в новой форме для всех выпускников 9 классов района.

Итоговая аттестация в 9 классе проводилась в новой стандартизированной форме по русскому языку (учитель Минина Т. Н.) и математике (учитель Володина Л. В.), часть предметов - в традиционной форме по билетам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы

№	Ф.И.О.	предмет	баллы	отметка
1	Авдоничев Андрей	русский язык	19	3
		математика	8	3
2	Белоусов Дмитрий	русский язык	41	5
		математика	14	3
3	Власова Алена	русский язык	34	4
		математика	5	2
4	Воробьева Юлия	русский язык	33	4
		математика	8	3
5	Ганьковская Людмила	русский язык	40	5
		математика	16	4
6	Государенкова Алена	русский язык	41	5
		математика	18	4
7	Добрягина Любовь	русский язык	25	3
		математика	3	2
8	Еремейцев Николай	русский язык	32	4
		математика	8	3
9	Кудрявцев Денис	русский язык	22	3
		математика	8	3
1	Кудрявцева Екатерина	русский язык	39	5
		математика	11	3
1	Левкович Дмитрий	русский язык	30	3
		математика	15	3
1	Махалова Ольга	русский язык	22	3
		математика	3	2
1	Мельникова Анна	русский язык	22	3
		математика	3	2
1	Микеничева Юлия	русский язык	29	4
		математика	9	3
1	Минюхин Михаил	русский язык	39	5
		математика	20	5
1	Окунев Антон	русский язык	35	4
		математика	12	3

1 7	Остроумов Станислав	русский язык	Щадящий режим	
		математика		
1 8	Панкова Дарья	русский язык	29	3
		математика	9	3
1 9	Печников Никита	русский язык	22	3
		математика	8	3
2 0	Сверчкова Виктория	русский язык	30	4
		математика	4	2
2 1	Смирнова Кристина	русский язык	37	5
		математика	12	3
2 2	Суцев Никита	русский язык	39	5
		математика	11	3
2 3	Турашова Дарья	русский язык	37	4
		математика	14	3
2 4	Хорев Андрей	русский язык	35	4
		математика	4	2
2 5	Чернова Ксения	русский язык	39	5
		математика	19	4
2 6	Чижикова Анастасия	русский язык	39	5
		математика	18	4
2 7	Шарапова Алена	русский язык	29	4
		математика	3	2
2 8	Шаталина Анжелика	русский язык	37	5
		математика	9	3

Минимальный балл:

Русский язык - 19

Математика – 3

Максимальный балл:

Русский язык - 41

Математика – 20

Результаты государственной (итоговой) аттестации

обучающихся 9 класса в 2011 - 12 учебном году

новая форма экзамена							
	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
русский язык	27	10	9	8	-	70,4	100
математика	27	1	4	15	7	18,5	74,1
в традиционной форме							
литература	3	3	-	-	-	100	
английский язык	1	1	-	-	-	100	
история	1	-	-	1	-	0	
обществознание	17	9	1	7		58,8	
география	4	-	-	4	-	0	

химия	1	1	-	-	-	100	
физика	1	-	1	-	-	100	
биология	4	2	1	1	-	75	
трудовое обучение	14	5	6	3	-	78,6	
физическая культура	8	6	1	1	-	87,5	

5 человек (по литературе (3 человека) и по биологии (2 человека)) сдавали экзамен в форме защиты реферата.

Результаты устных экзаменов в целом свидетельствуют о недостаточной сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

В целом же ожидаемые результаты выпускников 9 класса подтвердились, так как было много проблем в данном классе с подготовкой к занятиям и экзаменам в течение всего учебного года, хотя администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводилась постоянная работа с обучающимися и их родителями.

Трудоустройство выпускников школы

<i>2009-10</i>	<i>2009-10</i>	<i>2010-11</i>	<i>2011-12</i>
10 класс			
Сузы			
ПУ			
трудоустроены			

Участие во внеурочной учебной деятельности.

Одним из показателей обучения является участие учащихся в районных олимпиадах. Данный вопрос по-прежнему требует внимания со стороны администрации и учителей предметников. Главная причина плохого участия в олимпиадах – это недостаточная работа учителей по развитию способностей одарённых детей.

В прошедшем учебном году в школьном туре олимпиады приняли участие 127 участников по 12 учебным дисциплинам.

предмет	класс	Количество участников олимпиады	учитель
русский язык	6	18	Минина Т. Н.
	9	25	Минина Т. Н.
	5	10	Мушкатерова Л. В.

	7	15	Мушкатерова Л. В.
	8	6	Мушкатерова Л. В.
литература	6	10	Минина Т. Н.
	9	15	Минина Т. Н.
	5	21	Мушкатерова Л. В.
	7	34	Мушкатерова Л. В.
	8	6	Мушкатерова Л. В.
английский язык	5	4	Смирнова Л. Г.
	6	6	Смирнова Л. Г.
	7	3	Смирнова Л. Г.
	8	5	Смирнова Л. Г.
	9	6	Смирнова Л. Г.
математика	7	35	Володина Л. В.
	8	16	Володина Л. В.
	9	26	Володина Л. В.
	5	20	Домашева А. В.
	6	22	Домашева А. В.
история	7	35	Яковлева Л. С.
	8	9	Яковлева Л. С.
	9	27	Яковлева Л. С.
обществознание	7	10	Смирнова Л. Г.
	8	5	Яковлева Л. С.
	9	10	Яковлева Л. С.
география	7	10	Малых Л. А.
	8	6	Малых Л. А.
	9	6	Малых Л. А.
физика	9	6	Домашева А. В.
химия	8	10	Малых Л. А.
	9	10	Малых Л. А.

биология	7	10	Малых Л. А.
	8	6	Малых Л. А.
	9	6	Малых Л. А.
экология	7	7	Малых Л. А.
	8	6	Малых Л. А.
	9	6	Малых Л. А.
право	9	8	Яковлева Л. С.

В районном туре олимпиады приняли участие 21 человек (по 10 учебным дисциплинам). Минюхин Михаил занял 1 место в районной олимпиаде по биологии (учитель Малых Л. А.)

Сравним:

результаты участия в районных и областных предметных олимпиадах за 5 лет

Учебный год	Количество призовых мест				
	Районный уровень				Областной уровень
	1 место	2 место	3 место	Всего	
2007/2008	4	5	10	19	участие
2008/2009	3	5	5	13	участие
2009/2010	3	3	5	11	участие
2010/2011	нет	1	1	2	не участвовали
2011/2012	1	-	-	1	участие

Низкий результат участия обучающихся в районных олимпиадах можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами: выбыла из школы большая группа успешных учеников (окончили школу, перешли в другие школы), отсутствовала индивидуальная подготовка учащихся к олимпиадам учителями-предметниками.

В 2012/2013 учебном году, планируя работу с учащимися, мотивированными на успешную учебу, следует уделить значительное внимание подготовке учеников к олимпиадам – потенциал в 7-9 классах имеется.

В прошедшем году 49 учеников 2-9 классов приняли участие во всероссийских конкурсах.

- «Золотое руно» - 4 человека.
- «Кенгуру» - 30 человек.
- «Человек и природа» - 15 человек.

В данном учебном году школа не участвовала в конкурсах «Русский медвежонок» и «Британский бульдог»

В 2011/2012 учебном году активность учеников по участию в данных конкурсах снизилась. Одна из причин – недостаточная информированность детей педагогами школы.

В районной краеведческой олимпиаде «Мир через культуру», участвовали Чижикова Анастасия, Кудрявцева Екатерина, Житова Наталья, Житов Вячеслав, Михайлова Наталья, Минюхин Михаил. Работы всех участников получили положительные отзывы. По результатам участия в олимпиадах и районной краеведческой конференции можно сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной, систематической работы по подготовке участников с первых дней учебного года, широкого использования современных педагогических технологий.

Рекомендации педагогическому коллективу:

- с первых дней нового учебного года начать работу по подготовке к олимпиадам;
- провести разъяснительную работу, как с учащимися, так и их родителями, заинтересовать и убедить их в пользе участия в олимпиаде;
- шире использовать разные формы стимулирования победителей не только районных, но и школьных олимпиад.

Методическая работа

Методическая работа в 2011-12 учебном году была направлена на создание условий для повышения квалификации педагогических работников, самообразования, стимулирования инициативы и творческой деятельности, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.

С целью совершенствования профессиональной компетентности учителя при переходе на новый государственный образовательный стандарт в школе работали временные творческие группы по дальнейшему изучению документов ФГОС НОО.

Данная работа прошла эффективно; формы работы, предложенные учителями по тому или иному разделу программы, разнообразны, интересны – материал можно использовать при планировании воспитательной работы на следующий учебный год не только в начальных классах, но и в 5- 9-х.

Педагоги школы участвовали в работе районных МО; учителя начальных классов на заседаниях РМО обсуждали также ФГОС, разрабатывали отдельные направления.

С учителями школы велась и индивидуальная работа: беседы по организации воспитательной работе в классе, работе с неуспевающими, детьми группы «риска», беседы по тематическому планированию, работе с классным журналом, и другим вопросам учебно-воспитательного процесса.

Пожелание: планируя методическую работу на следующий учебный год, целесообразно создать постоянно действующие или творческие, или проблемные группы, и возобновить работу методического совета.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой (второй год) «Педагогическая поддержка ребёнка в образовании».

Для достижения поставленных задач необходимо обеспечить следующие условия:

- Составить единый план методической работы, позволяющий обеспечить как коллективные, так и индивидуальные формы работы с педагогическими кадрами, способствующие повышению профессионального мастерства с учётом запросов, результатов контроля и анализа педагогической работы каждого учителя;
 - согласовать основные направления методической деятельности;
 - активизировать деятельность методического совета школы; работу методических объединений внутри школы – МО учителей начальных классов (руководитель Скородумова И. Н.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Мушкатерова Л. В.), МО учителей математики (руководитель Володина Л. В.)
 - оформить информационные тематические стенды по ознакомлению и изучению нормативных документов, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

- три педагога прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

»»»»»»

- Два учителя прошли аттестацию:

Первая категория - Скородумова И. Н., учитель начальных классов;

Первая категория – Цветкова Т. Н., воспитатель группы продленного дня.

Тенденция учителей к овладению информационно-коммуникативными технологиями по-прежнему оставляет желать лучшего. Школа имеет два мультимедиапроектора, но используется нечасто. Применяли данные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях: Домашева А. В. (учитель физики), Малых Л. А. (учитель географии, биологии, химии), Яковлева Л. С. (учитель истории), Березкина Т. Н. (учитель начальных классов)

В результате анализа работы школы и в частности методической работы был выявлен ряд проблем, которые тормозят выполнение поставленных задач в полном объеме и не способствуют повышению качества результативности обученности учащихся и воспитательного процесса в школе.

Основные рекомендации учителям- предметникам:

- Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их *самостоятельную* познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- Находить способы и приемы создания таких учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную деятельность *всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.*

- Повысить темп урока, рационально использовать время для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также отработка и применение приобретенных знаний, умений и навыков на уроке.
- Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Решить проблему дисциплины на уроке, а для этого надо, прежде всего, решить выше поставленные рекомендации.

Работа методических объединений

В школе работало три методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Скородумова И. Н.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Мушкатерова Л. В.), МО учителей математики (руководитель Володина Л. В.)

Вся работа осуществлялась по плану работы, принятому на МО. Следует отметить хорошую работу МО учителей начальных классов, где не только изучались теоретические вопросы, но главное – на каждом заседании рассматривались практические вопросы, такие как выступления классных руководителей по обмену опытом работы.

Отрицательным моментом в методической работе следует отметить тот факт, что в течение года мало проводится открытых уроков и классных часов (в основном – аттестуемыми учителями), взаимопосещаемость уроков коллегами отсутствует.

Работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта работающих учителей с каждым годом проходит всё с большим трудом, которые исходят из перечисленных выше проблем.

Задачи методической работы на 2012-13 учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
2. Продолжить работу по повышению профессиональной подготовки кадров.
3. Продолжить работу школы по единой методической теме «Педагогическая поддержка ребёнка в образовании»
4. Повысить мотивацию учителей ОУ на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий обучения и воспитания.

Анализируя состояние учебно-методической работы, можно сделать следующие выводы:

отмечается профессиональный рост учителей за прошедший учебный год, о чем свидетельствует успешная аттестация;

- учителя определяют для себя методику применения на практике новых педагогических технологий;
- проведена работа по созданию методической копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- активизировалась работа по обобщению передового опыта.

Вместе с тем в учебно – методической работе остается очень много недостатков:

- Малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивации учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к учебным предметам, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
 - Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы и т.п.;
 - Недостаточно высок уровень самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся;
 - Слабо налажена система взаимопосещений педагогов с целью обмена опытом, приобретения новых методических находок;
 - недостаточна роль всех методических объединений по организации целенаправленной работы с наиболее подготовленными учащимися по подготовке школьных команд для участия в предметных районных олимпиадах и интеллектуальных играх.

Задачи методической работы на новый год:

1. При планировании методической работы на следующий учебный год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.
2. Разработать и систематизировать диагностические карты по изучению трудностей и лучшего опыта в работе учителей.
3. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовки кадров.
4. Развивать творческие способности учащихся через:
 - диагностирование уровня развития творческих способностей детей;
 - организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
 - проведение предметных недель;
 - участие в олимпиадах, всероссийских, районных и школьных конкурсах.
5. Шире использовать и апробировать новые методики и приёмы обучения.
6. Постоянно совершенствовать урок, учитывая современные требования к образованию.
7. Улучшить внеклассную работу по предметам, как одной из форм повышения мотивации обучения.
8. Администрации школы следует усилить контроль за качеством преподавания школьных предметов.

Анализ

воспитательной работы МОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

за 2011 - 2012 учебный год.

Образование напрямую зависит от воспитанности ребёнка, сформированности его нравственно-этических норм, дисциплины и ответственности. Во многих семьях из-за необходимости первоочередного материального обеспечения, воспитательный аспект отходит на второй план. Особенности контингента заставляют признать, что воспитание становится одной из самых важных составляющих образовательного процесса.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Школа основывает свою деятельность на реализации модели воспитательной системы социальной ориентации с развитием гражданско-правового направления и сохранения здоровья учащихся.

Система воспитательной работы основана на сотрудничестве педагогов, учащихся и родителей и базируется на следующих ведущих принципах:

- включение принципов и процесса демократии в весь учебно-воспитательный процесс;
- гражданственность;
- открытость и сотрудничество;
- упор на развитие, общение и обмен идеями;
- предоставление родителям возможности принимать участие в школьной жизни их детей;

В 2011-2012 учебном году основной целью воспитательной работы являлась формирование у молодежи активной гражданской позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

-прививать школьникам гражданскую ответственность, осознанное стремление к правомерному поведению, отказу от противоправных действий, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;

-разнообразить досуговую деятельность обучающихся, как альтернативу правонарушениям и безнадзорности;

-осуществлять отбор целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности;

-достичь оптимального уровня воспитанности каждого ученика

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-гражданско-патриотическое;

-духовно-нравственное, эстетическое;

-спортивно-оздоровительное;

-культурно-массовое

В целом можно говорить о том, что проводимая по всем направлениям работа позволяет наблюдать положительные моменты во всей воспитательной системе школы.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к участию в общешкольных мероприятиях.
3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
4. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
6. Усовершенствовать работу школьной библиотеки
7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическое; Учебно-познавательное; Спортивно-оздоровительное; Нравственно-эстетическое; Трудовое; Воспитание средствами библиотеки (школьной и районной); Профилактика правонарушений; Работа с родителями.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому** воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении:

- В декабре в рамках празднования 70-летия битвы за Москву в школе прошла неделя истории, посвященная этому знаменательному событию. Ребята участвовали в литературной викторине, конкурсе рисунков, литературно-информационной композиции «За нами Москва».
- Регулярно проводились правовые беседы: Конституция – основной закон; Права и обязанности граждан; Я – гражданин; Мой выбор.
- В классах прошли мероприятия, посвященные памятным в истории нашей страны датам: 300-летие со дня рождения М. В. Ломоносова, 190 лет со дня рождения Н. А. Некрасова,
- Неделя математики была приурочена к Международному дню полета человека в космос.
- В классах прошли беседы, конкурсы рисунков (начальная школа), был подготовлен сводный отряд учащихся 7 – 9 классов для участия в районном смотре строя и песни посвященном Победе Великой Отечественной войне, учащиеся 5 – 9 классов приняли участие в Эстафете Победы, в конкурсе Молодого бойца, соревнованиях по мини – футболу.
- 225 лет со дня рождения К.Н.Батюшкова (конкурс чтецов)

Мероприятия гражданско-патриотического направления

Городское мероприятие	Участники	Клас с	Результативность
«Что мы знаем о пенсионной реформе?»	Ганьковская Людмила Чернова Ксения	9 9	Участие Участие
Конкурс поделок «Безопасность дорожного движения»	Черняков Сергей Иконникова Алена	2 4б	Поощрительные дипломы
«Недаром помнит	Коняшов Илья	8	

вся Россия...» конкурс рисунков	Чижикова Анастасия	9	Диплом за участие
Конкурс рисунков по противопожарной тематике	Нестерова Виктория	3	победитель
«Моя будущая профессия» конкурс сочинений	Кузнецова Юлия Малышева Майя Минюхин Михаил	6 6 9	2 место 3 место 2 место
Турнир по мини-футболу среди юношеских команд городских школ, посвященный Великой Победе	Команда юношей 6-7 классов	6-7	3 место
	Команда юношей 9 класса	9	1 место
Легкоатлетическая «Эстафета Славы» посвященная Великой Победе	Сборная команда юношей	6 - 9	1 место

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит

духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были проведены традиционные мероприятия, такие как торжественная линейка, посвященная началу учебного года, поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека (изготовление открыток, праздничное чаепитие), Новогодний праздник, Татьянин день, День Святого Валентина, 23 февраля, 8 марта, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, Выпускной вечер.

Городское мероприятие	Участники	Классы	Результативность
«Урожай 2011»	Завитаева Ксения	1	3 место
	Осипова Елизавета	4б	1 место
Конкурс чтецов «Душа хранит»	В школе - 17 человек		1 место
	Ганьковская Людмила	9	Победитель
	Панкова Дарья	9	Поощрительный диплом
	Государенкова Алена	9	Участие
	Рогакова Валерия	3	Участие
	Авдоничева Елена	3	Участие
Конкурс букетов «Цветы Устюжны»	Нестерова Виктория	3	Участие
	В школе – 51 человек	1-5	Участие
	«Букет зимы суровой»	В школе – 22 человека	1-5
«Рождество»	В школе – 19 человек	1-5	Участие

Христово – вечной жизни свет»			
«Чудо – юдо – Новый год»	В школе – 20 человек и коллективная работа	1-5	Участие
«Новогодние сюрпризы Деду Морозу»	Начальная школа		Диплом за участие
«Напиши Деду Морозу сейчас»	Начальная школа 17 человек		Участие
«Все профессии важны, все профессии нужны»	5 – 6 класс (6 человек)	5-6	участие

Важная воспитательная роль для создания благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся отводится и учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В школе в течение учебного года прошли предметные недели истории, русского языка, математики, в рамках, которых учителя использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Команда учащихся 9 класса успешно приняла участие в серии игр городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (проводимой комитетом по молодежной политике), итогом которой стал выход в финал.

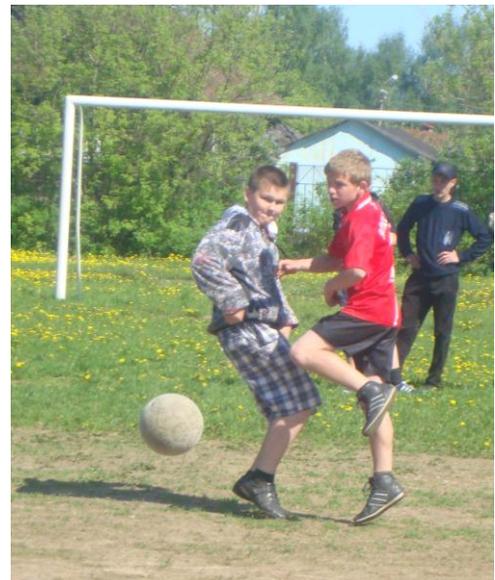
Уже не первый год учащиеся нашей школы принимают участие в серии игр КВН, в этом году команда 9 класса в финале заняла 2 место.

Воспитательная работа невозможна без развития **спортивного** направления. В 2011-2012 учебном году в школе не было постоянного учителя физической культуры, работал совместитель, тем не менее, была проделана большая работа по вовлечению учащихся в спортивную жизнь школы, города и района. В течение года учащиеся школы приняли участие в спортивных соревнованиях, где показали неплохие результаты:

Городское мероприятие	Участники	Клас с	Результативность
«Осенний кросс»	26 человек	5-9	Участие
	Ипатов Алексей	6	1 место
	Тугов Алексей	6	3 место
	Суворова Екатерина	7б	3 место
	Иванов Юрий	8	1 место
«Мороз и солнце – день чудесный»	Команды для участия в различных конкурсах	1-9	Участие
	«Филлипок»	1-4	3 место
	«Ледовая дружина»	6-7	3 место
		9	1 место
	«Устюженский кёрлинг»	9	3 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские	Команды для участия в заявленных соревнованиях	5-9	Участие
	«Дартс»:		
	Коняшов Илья	8	Победитель
	Земляков Семён	6	Победитель

соревнования»	Мещерская Юлия <u>«Стрельба»:</u> Команда юношей Команда девушек <u>«Мини-футбол»:</u> Команда мальчиков <u>«Волейбол»</u> Команда юношей Команда девушек <u>«Настольный теннис»:</u> Кудрявцев Денис Шарапова Алена <u>«Баскетбол»:</u> Команда юношей	76 6-8 6-8 6-7 7-9 7-9 9 9 9	Победитель 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место Победитель Победитель 2 место
«Малые олимпийские игры»	Начальная школа	1-4	2 место

Федотов Сергей, учащийся 7а класса в личном первенстве Вологодской области по гиревому спорту занял первое место.



Одним из самых ярких событий в спортивной жизни школы стало участие в Дне здоровья, совместно с учащимися политехникума в конце учебного года. Ребята приняли активное участие в силовой эстафете, легкоатлетической эстафете. Активно играли в мини-футбол, волейбол и пионербол, лапту.



Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Для более полного достижения воспитательных результатов необходимо использование возможностей социума. В течение всего учебного года школа сотрудничала с учреждениями города: Центр семьи (специалисты которого провели цикл бесед по профориентации, психологическим особенностям подросткового возраста, проблемам общения и взаимодействия); Дом детского творчества, Музей, Архив, Библиотека.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на базе школы и учреждений дополнительного образования города

На базе школы работал летний лагерь:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» в количестве 50 человек (для учащихся 1 – 4 классов и выпускников детского сада);

В июне месяце от «Центра занятости населения Устюженского района» были трудоустроены 15 человек, которые выполняли работы по подготовке школы к новому учебному году.

Дополнительное образование в школе.

Система дополнительного образования детей в школе ориентирована на создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся, создание оптимальных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в добровольном целенаправленном использовании ребенком свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей;
- в направленности на творческое развитие личности.

В течение учебного года работало 10 предметных кружков, в которых занималось 160 человек

Литературная гостиная (Минина Т. Н.)

Занимательная математика (Домашева А. В.)

Экологический (Малых Л. А.)

Знатоков истории (Яковлева Л. С.)

Краеведческий (Сахарова Н. В.)

Баскетбол (Мушкатерова Л. В.)

Общая физическая подготовка (Зайцева Е. В.)

«В стране литературных героев» (Скородумова И. Н.)

Занимательное чтение (Каталева Г. П.)

Всего по школе: 235/31%

Школа взаимодействовала с культурными учреждениями города.

- Дом детского творчества участие учащихся школы в работе кружков и студий, участие в конкурсах, проводимых ДДТ. Проведение театрализованного новогоднего представления для учащихся начальной школы также было организовано силами коллектива ДДТ.

- Культурный центр – ребята с большим желанием посещают театральную студию.

- Районная библиотека имени Батюшковых – проводили совместные мероприятия. Работники библиотеки организовывали проведение тематических классных часов. Посещение выставок, организуемых на базе библиотеки.

- Центр семьи – цикл тематических психологических бесед по вопросам межличностных отношений, характеристик личности (характер, темперамент, самоопределение).

- ГИБДД – периодические беседы с учащимися и родителями.

- КДН и ЗП – проведение профилактических дней.

Необходимо отметить, что, несмотря на серьезную работу по вопросам сотрудничества с учреждениями города, результаты не всегда соответствуют ожидаемым.

Ежегодно в каникулы на базе ОУ работает оздоровительный лагерь.

По плану оздоровления закаливающие процедуры, спортивные соревнования и праздники, прогулки, экскурсии, посещение музея, кинотеатра, санитарно-просветительские беседы.

Укрепление связи семьи и школы:

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей;
- снижение уровня образования родителей.

При планировании работы с родителями эти данные были учтены. В течение учебного года проводились собрания и консультации для родителей, совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Работа классных руководителей

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Классный руководитель отслеживает развитие познавательных интересов и нравственное воспитание детей. Именно он может отследить динамику развития детей. Поэтому значительное место отводится эффективной организации внеурочной деятельности, анализу воспитательных мероприятий, диагностическим процедурам. В планах классных руководителей предусматривается:

- проведение диагностики, обработка результатов (совместно с психологом из Центра семьи);
- планирование мероприятий с учётом индивидуальных особенностей коллектива и личности учащихся;
- взаимодействие с учителями- предметниками по выработке общей стратегии урочной и внеурочной работы с коллективом на основе результатов диагностики;
- анализ результатов педагогического воздействия на отдельного ребёнка и психологическую атмосферу в коллективе в целом.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над посещаемостью, успеваемостью, занятостью обучающихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями, участвуют в конкурсах на различных уровнях.

Между тем существуют проблемы, такие как:

- не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересам;
- вызывают тревогу обучающиеся где чаще всего проявлялись нарушение устава школы;
- поведении некоторых обучающихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, имеющие пропуски учебных занятий, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Все случаи нарушений фиксировались, разбирались на Совете профилактики, проводились беседы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по пропаганде правил дорожного движения.

К сожалению, несмотря на огромную профилактическую работу, некоторые учащиеся основной школы продолжают курить, хотя и вне стен школы. Здесь большая вина ложится на родителей, которые во многих случаях не желают поддержать школу в борьбе с этой вредной привычкой.

Кроме того, бывают случаи проявления грубости и нецензурной брани. Над этими проблемами необходимо работать всему педагогическому коллективу совместно с родителями.

Анализ воспитательной работы показывает, что основным отрицательным моментом в построении воспитательной системы класса является отсутствие собственных воспитательных программ, рассчитанных на период обучения классного коллектива, что позволило бы более полно использовать воспитательные возможности классов, выявить воспитательный потенциал учащихся.

Поэтому повышение профессионального мастерства классных руководителей - одно из основных направлений воспитательной работы школы.

Анализируя результаты работы за прошедший год, классные руководители выявляют упущения в работе и способы решения проблем на следующий год.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-

образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы: безопасность дорожного движения (просмотр фильма, показанного инспектором ГИБДД), введением делового стиля в одежде (школьная форма), участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, аккредитация школы в связи с реорганизацией.

Очень важным направлением в работе с родителями является привлечение их к проведению классных мероприятий: дни именинников, новогодние праздники, беседы о профессиях (начальная школа).

Вызывает опасение тот факт, что родители 46 учащихся ни разу не посетили родительские собрания (18 %). Исходя из этого, одним из главных направлений воспитательной работы на следующий год становится организация эффективного сотрудничества с родителями, привлечение их к участию в делах класса и школы.

В школе создана система профилактики асоциального поведения учащихся. В ее работе принимают участие заместитель директора, социальный педагог, учащиеся, родительская общественность.

Воспитательные задачи успешно решаются в ходе дополнительного образования и внеклассной работе, реализуемых через кружки, секции.

Система дополнительного образования в школе организует досуговую и развивающую творческую работу с учащимися.

Профилактическая воспитательная работа.

Одной из важнейших задач школы в современных условиях, требующая огромной работы является преодоление недостатков семейного воспитания. Не каждый классный руководитель готов справиться с данной задачей.

Дети в школу приходят разные, из разных семей. Все больше ребят из неблагополучных семей. За последнее время число таких детей резко увеличивается из-за высокого процента малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения, неработающих родителей. Много детей требующих к себе более внимательного отношения.

Основной работой в этом направлении следует считать профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

- Определены дети «группы риска».
- Осуществляется работа по выяснению и изучению причин отклонения в поведении, в том числе факторы, имеющие психологическую природу.
- Проводится поиск форм работы с учащимися из «группы риска» с учетом их индивидуальных особенностей и упором на внеучебные интересы ребёнка.

- Работа с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышения статуса ребёнка.

- Включение учащегося в различные классные и школьные дела.

- Сотрудничество, взаимодействие с ребёнком и родителями.

Классные руководители проводят целенаправленную работу по вовлечению таких детей в жизнь класса, выполнение ими различных поручений (спортивная деятельность, трудовая, участие в конкурсах, подготовка классных мероприятий).

Проблемы:

- Очень острой остается проблема пропуска уроков отдельными учащимися.

- Тяготение к вредным привычкам: курение (большинство родителей стали относиться спокойно, не считая это проблемой).

Недостаточная работа медицинского работника, учителей-предметников, классных руководителей по профилактике заболеваемости и здорового образа жизни.

Анализируя состояние воспитательной работы, можно сделать следующие выводы: школе проводилась большая работа по вовлечению обучающихся в конкурсы, различные мероприятия, особенно активны учащиеся 1- 4-х классов, менее активны – 6-9 классов;

1) налажено плодотворное сотрудничество с учреждениями города – составление совместного плана работы с районной библиотекой, Центром семьи позволило более качественно, разнообразно, интересно проводить внеклассную работу с детьми;

2) в результате совместной работы с Устюженским политехникумом улучшилось качество профориентационной работы;

3) педагоги дополнительного образования (ДДТ) на протяжении всего учебного года являлись для педагогов нашей школы надежными помощниками, в трудных ситуациях всегда подставляли свое плечо;

4) праздники, ставшие традициями, готовятся качественно; ученики принимают участие в них с большим желанием и интересом;

5) проведение мероприятий патриотического направления является для всей школы важным событием;

6) учащиеся школы – активные участники школьных и районных спортивных мероприятий, особенно любимы и почитаемы ими волейбол и баскетбол; в то же время на районных соревнованиях призовых мест занято мало;

7) один из минусов в работе школы – ученическое самоуправление, в следующем году этому направлению следует уделить самое пристальное внимание.

Финансово- хозяйственная деятельность

СПРАВКА О ПРОВЕДЕННЫХ РЕМОНТНЫХ РАБОТАХ НА БАЗЕ ОУ в 2012 году

2011	2012
1.Косметический ремонт коридора1 этажа, лестничных площадок, 2.Установка АПС и СО; 3.Ремонт крыльца; 4.Замена линолеума в столовой ОУ.	Косметический ремонт кабинетов – 15 000 руб. Покраска полов в актовом зале - 4 000 руб. Ремонт дошкольных групп – 2 731 000 руб. Ремонт пищеблока - 521 000 руб. Ремонт спортивного зала - 2 000 000 руб. Ремонт полов на первом этаже школы- 1 500 000 руб. Замена сантехники - 500 000 руб. Частичная реконструкция системы освещения- 500 000 руб.

Директор ОУ